**Konferencije:**

Šimić Šašić, S., Nikčević-Milković, A., Klarin, M. i Cindrić, M. (2022). Koliko nastavnici znaju, kako i koliko potiču samoregulirano učenje kod učenika? 23. Dani psihologije u Zadru, 26. - 28. svibnja 2022. <https://psihologija.unizd.hr/dani-psihologije/knjige-sazetaka>

Šimić Šašić, S., Nikčević-Milković, A., Klarin, M., Cindrić, M. (2022). Prediktori nastavničkog poticanja samoreguliranog učenja // 5. Dani obrazovnih znanosti, Zagreb, Hrvatska, 19.10.2022. - 20.10.2022. <https://wwwadmin.idi.hr/uploads/Knjiga_sazetaka_DOZ_2022_81b794aecc.pdf>

Šimić Šašić, S., Nikčević Milković, A., Klarin, M., Cindrić, M. i Atlaga, M. (2023). Učenička i nastavnička percepcija poticanja samoreguliranog učenja, Nova promišljanja o djetinjstvu II / Rethinking Childhood II, Dijete i prostor / Child and Space, Zadar 1.-3. Lipnja 2023. <https://conference.unizd.hr/childhoodzd2020/wp-content/uploads/sites/24/2020/02/Knjizica-sazetaka-2.6.2023..pdf>

Šimić Šašić, S. i Atlaga, M. (2023). The relationship between teacher encouragement of self-regulated learning and learning self-regulation – Student perspective. The 11th European Conference on Education, London, UK, 13. – 17. Srpnja 2023. <https://ece.iafor.org/presentation/submission72450/>

**Članci**

Šimić Šašić, S., Klarin, M. i Nikčević-Milković, A. (2023). Odnos nastavničkog poticanja samoreguliranog učenja i nekih aspekata učeničke kvalitete života u školi. Zbornik radova s XIV Međunarodne naučno-stručne konferencije „Unapređenje kvalitete života djece i mladih''. Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih Tuzla i Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli, 23. - 25. lipnja 2023., Drač (Durrës), Albanija. <http://erf.untz.ba/web/wp-content/uploads/2023/07/Zbornik-2023-II-dio-korekcija-1_compressed.pdf>

Šimić Šašić, S. Nikčević- Milković, A. i Klarin, M. (u tisku). Validacija Skale poticanja samoreguliranog učenja. Suvremena psihologija.

Šimić Šašić, S., Nikčević-Milković, A. i Cindrić, M. (u tisku). How much do teachers know about self-regulated learning? To what degree and in what way do they encourage it in students? Frontiers in Education - Educational Psychology, 8. doi: 10.3389/feduc.2023.1281438. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2023.1281438/abstract>